



**Sprawozdanie z realizacji projektu  
„Razem – cykl działań integrujących uczniów romskich i społeczność SP nr 1”  
(kontynuacja zadania)  
zrealizowanego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Wojska Polskiego w Żywcu  
w 2022 r.**

Zaplanowane we wniosku zadania zrealizowano w formie treningu umiejętności społecznych, warsztatów ekspresji plastycznej oraz warsztatów ekspresji ruchowej. Zajęcia odbywały się od września do grudnia 2022 r. w trzech grupach klasowych, do których uczęszczają uczniowie pochodzenia romskiego.

W ramach **treningu umiejętności społecznych** przybliżono uczniom następujące zagadnienia:

**1). My – w grupie siła.**

Celem zajęć była integracja grupy, budowanie poczucia bezpieczeństwa, umiejętność współpracy z innymi osobami, nawiązywanie kontaktu. Podczas spotkania uczniowie budowali wspólnie wieżę z patyczków i plasteliny, tworzyli własne „Awatary”, rozpoznawali swoich kolegów na podstawie zagadki.

**2). Emocje i uczucia – wyrażamy swoje uczucia i szanujemy uczucia innych.**

Zajęcia pomogły dzieciom przyrzeć się emocjom własnym oraz innych osób. Były okazją do przeżywania, ale i do rozmowy o odczuciach, które pojawiają się w nich w różnych sytuacjach dnia codziennego. Uczniowie uświadomili sobie rolę emocji w życiu człowieka i ich wpływu na ludzkie zachowanie. Do pudełka z napisem „przyjemne emocje” i „nieprzyjemne emocje” wrzucali karteczki z informacją, jak się czują i jak to wpływa na ich stan fizyczny oraz relacje z osobami z bliskiego i dalszego otoczenia.

**3). Modne słowo – empatia.**

Celem spotkania było wyjaśnienie znaczenie słowa empatia, uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, przygotowanie ich do roli wolontariuszy niosących pomoc osobom potrzebującym, w tym o różnego rodzaju niepełnosprawnościach. Uczniowie mieli za zadanie wykonać pewne czynności: namalować drzewo trzymając pędzel w ustach, w dużych rękawicach zawiązać sznurowadła, mając zasłonięte oczy, pokonać pewną drogę, w słuchawkach usłyszeć, co mówią inni.

**4) Tylko spokój może nas uratować.**

Celem zajęć była rozmowa o uważności, zainspirowanie do refleksji nad uważnym budowaniem relacji – ze sobą i z innymi, zbudowanie przekonania, że nasze myśli są ulotne, ale że możemy nimi zarządzać, a nie one nami. Zadanie uczniów było skupienie się i panowanie nad własnym oddechem, sprawdzenie, jak działa nasz zmysł słuchu ; podsumowaniem pracy było wypełnienie karty pracy „Mój sposób na relaks”.

**5) Budujemy relacje.**

Zajęcia te uświadomiły uczniom, że istnieją wartości, którymi kierują się ludzie w życiu. Uwrażliwiły na wartości uniwersalne stanowiące podstawę do dokonywania wyborów. Uczniowie dowiedzieli się, co



oznacza termin „wartość w życiu człowieka”. Na zajęciach uczniowie budowali relacje bez słów, dyskutowali na forum co jest ważniejsze zadanie czy drugi człowiek oraz tworzyli własną sieć powiązań – relacji na wcześniej wykonanej pracy.

Zajęcia treningu umiejętności społecznych były prowadzone na podstawie scenariuszy programu terapeutycznego: „Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych.

W ramach **warsztatów ekspresji plastycznej** zrealizowano następujące projekty:

### **1) Dzień Życzliwości - Czas Życzliwości.**

Uczniowie wykonywali prace plastyczne w postaci piórek. Nadawali im wymyślone przez siebie kolory i zdobienia. Umieszczali także własne zdania, przesłania związane z przejawami życzliwości, a były to np.: empatia, dobre chęci, różnorodność, akceptacja, pomoc, otwartość, szacunek. Po wykonaniu elementów pracy zbiorowej( piórek)uczniowie połączyli je w skrzydła. Na tle skrzydeł z dobrymi przesłaniami robili zdjęcia i dzielili się nimi w mediach społecznościowych.

### **2) Pop-art czyli o możliwości kreowania przedmiotów codziennego użytku.**

Uczniowie poznali cechy pop-artu w sztuce i jego przedstawicieli. Skupieni na twórczości A. Warhola stworzyli z tub, kartonu, brystolu przestrzenne puszki z zupami o wymyślonych przez siebie smakach. Uczniowie pozyskali wiedzę na temat roli koloru, jego energii i oddziaływania kolorów na samopoczucie psychiczne człowieka. Dzięki temu w sposób odważny i świadomy operowali kolorem w projektowaniu opakowań na zupę. Podsumowaniem projektu była wystawa w szkolnej w Galerii na Parterze, otwarta dla środowiska lokalnego.

### **3) Teatr w pudełku po butach.**

Uczniowie zapoznali się z terminologią związaną z teatrem. Dowiedzieli się, czym jest budka suflera, gdzie znajdują się kulisy, czym zajmuje się scenograf, charakteryzator. Jak wygląda scena pudełkowa, a jak scena otwarta. Wiedzę wykorzystali podczas tworzenia scen małych teatrzyków w pudełkach po butach. Prace zawierały scenografię, powstały figurki postaci trójwymiarowe i płaskie dopasowane do utworu, bajki, sytuacji, która ma być zaprezentowana w teatrzyku. Prace zaprezentowano w szkolnej Galerii na Parterze. Realizując projekty, wykorzystywano zakupione materiały plastyczne.

**Warsztaty ekspresji ruchowej** miały na celu uświadomienie uczniom, jak ważny jest ruch dla dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego oraz że w każdej przestrzeni życia codziennego są warunki do poruszania się. W związku z powyższym realizowano zajęcia w trzech różnych typach przestrzeni:

**1) Zajęcia w sali gimnastycznej** - z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych i przyrządów gimnastycznych: wstążki do gimnastyki artystycznej, piłki, taśmy gumowe, drabinki, materace, ławeczki. Zajęcia odbywają się przy muzyce w formie opowieści ruchowej, układów tanecznych lub według inwencji ucznia.



**2) Zajęcia w sali lekcyjnej** – tu ukazywano uczniom ćwiczenia podczas długotrwałej pracy na siedząco z wykorzystaniem krzesła, stolika, butelki wody; promowano także ćwiczenia integrujące pracę lewej i prawej półkuli mózgowej wykorzystywane w metodzie kinezylogii edukacyjnej Dennisona.

**3) Zajęcia w terenie** – na świeżym powietrzu zorganizowano zajęcia przygotowujące uczniów do bezpiecznego systematycznego biegania (wybór obuwia i odzieży, ćwiczenia na rozgrzewkę, wybór trasy dla początkujących, ćwiczenia relaksacyjne), poruszania się na rowerze w przestrzeni miejskiej i na ścieżce rowerowej oraz zabawy na śniegu z lepieniem figur. Promowano pogląd, że każda pogoda jest odpowiednia dla aktywności ruchowej pod warunkiem, że ma się odpowiednie obuwie i odzież.

Elementami promocji działań w ramach projektu "Razem - cykl działań integrujących uczniów romskich i społeczność SP nr 1 (kontynuacja zadania) są: informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły o celach, przebiegu i realizacji zadań, wystawa prac plastycznych w szkolnej Galerii na Parterze otwarta dla środowiska, promowanie osiągnięć uczniów w mediach społecznościowych.

Informacje o dotacji umieszczono na stronie internetowej szkoły – [www.sp1.zywiec.pl](http://www.sp1.zywiec.pl) oraz plakacie informacyjnym wewnątrz szkoły.

Wartość projektu: **8 125,00 zł**

**Projekt zrealizowano ze środków finansowych pozyskanych w ramach  
Programu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce  
Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji.**

**Projekt realizowano we współpracy z Miastem Żywiec jak organem prowadzącym szkołę  
oraz Wydziałem Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców  
Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach.**